

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ АГРАРНОЇ СФЕРИ» Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) Спеціальність: D4 Публічне управління та адміністрування Рік навчання: <u>2-й</u>, семестр <u>1-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u> Назва кафедри: <u>Адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії</u> Мова викладання: <u>українська</u>
Лектор курсу	д.ф.е., Ревкова Анна Володимирівна
Контактна інформація лектора (e-mail)	revkova@vsau.vin.ua

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Державне регулювання аграрної сфери» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 24 год.; практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 74 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити: «Міжнародний агробізнес», «Міське самоврядування», «Державна політика та врядування».

Постреквізити: кваліфікаційна робота

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Державне регулювання аграрної сфери» спрямована на формування у здобувачів системного розуміння ролі держави у функціонуванні та розвитку аграрної сфери, механізмів формування і реалізації аграрної політики, інструментів державної підтримки сільськогосподарських товаровиробників, регулювання земельних, фінансово-

кредитних, інвестиційних, інноваційних та зовнішньоекономічних процесів. Особлива увага приділяється сучасним викликам продовольчої безпеки, сталому розвитку сільських територій, європейській інтеграції та адаптації державної аграрної політики України до принципів Спільної аграрної політики ЄС.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок щодо обґрунтування, вибору та застосування механізмів державного регулювання аграрної сфери, аналізу результативності державної аграрної політики та розроблення управлінських рішень, спрямованих на забезпечення конкурентоспроможності аграрного виробництва, продовольчої безпеки, сталого розвитку сільських територій і реалізацію євроінтеграційних пріоритетів України.

Завданням вивчення дисципліни є: засвоєння теоретико-методологічних засад державного регулювання аграрної сфери; вивчення системи органів та інституцій аграрної політики; опанування адміністративних, економічних, фінансових, податкових, цінових і програмно-цілових інструментів регулювання; набуття навичок аналізу державних програм підтримки аграрного сектору; оцінювання впливу регуляторних рішень на виробників, споживачів, територіальні громади та довкілля; формування здатності розробляти пропозиції щодо вдосконалення державної аграрної політики з урахуванням безпекових викликів і вимог ЄС.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами навчання, визначеними ОПП, зокрема:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати ситуаційні завдання і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК 4. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому рівнях.

ФК 8. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

Програмні результати навчання:

ПР 1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

ПР 2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

ПР 7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

Вивчення дисципліни формує соціальні навички (soft skills): аналітичне та критичне мислення, аргументацію управлінських рішень, роботу в команді, комунікативність, здатність до публічного представлення результатів аналізу, відповідальність за прийняті рішення та навички роботи з нормативно-правовою й аналітичною інформацією.

План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Само-стійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Теоретичні засади державного регулювання аграрної сфери	2	2	6
2	Аграрна політика держави: цілі, принципи, суб'єкти та інституційне забезпечення	2	2	6
3	Методи та інструменти державного регулювання аграрного виробництва	2	2	6
4	Державна фінансова, кредитна, податкова та інвестиційна підтримка аграрного сектору	2	2	6
5	Державне регулювання земельних відносин і раціонального використання природних ресурсів	2	2	8
6	Регулювання агропродовольчих ринків, ціноутворення та продовольча безпека	2	2	6
7	Державне регулювання розвитку фермерства, кооперації та малого аграрного підприємництва	4	4	9
8	Державна політика сталого розвитку сільських територій та територіальних громад	2	2	9
9	Європейська інтеграція аграрної сфери України та Спільна аграрна політика ЄС	2	2	9
10	Державне регулювання аграрної сфери в умовах воєнних і повоєнних викликів	4	2	9
Разом		24	22	74

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організовується шляхом опрацювання нормативно-правових актів, аналітичних матеріалів, державних програм і

стратегій, підготовки відповідей на проблемні питання, виконання практико-орієнтованих завдань та індивідуального творчого завдання. Навчальний матеріал, передбачений для самостійного опрацювання, виноситься на поточний і підсумковий контроль.

Індивідуальні завдання виконуються самостійно під керівництвом викладача.

Під час підготовки аналітичних матеріалів, презентацій і практичних кейсів здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, коректно використовувати статистичні дані, нормативно-правові акти та наукові джерела.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	40	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	10	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання	14	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних заходів	10	2 рази на семестр	Тестування
Разом		74		

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Калетнік Г.М., Гончарук І.В., Ємчик Т.В., Лутковська С.М. Аграрна політика та земельні відносини: підручник. Вінн. нац. аграр. ун-т. – Вінниця, ВНАУ, 2020. 307 с.

2. Калетнік Г.М., Лутковська С.М. Екологічна модернізація та органічне виробництво в системі екологічної безпеки: монографія. Вінницький національний аграрний університет. Вінниця: ВНАУ, 2022. 356 с.

3. Кваша С. М., Діброва А. Д., Нів'євський О. В., Мартишев М. А. Аграрна політика : навчальний посібник. Київ : НУБіП України, 2022. 316с.

4. Зінчук Т. О. та ін. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи : монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 494 с.

5. Добровольська Е. В., Покотильська Н. В., Вольський В. А. Підприємництво: сутність, особливості розвитку та державне регулювання в АПК : монографія. Boston : Primedia eLaunch, 2024. 103 р.

Додаткові

1. Пронько Л.М., Рєвкова А.В. Ефективність функціонування

фермерських господарств в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 7. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.7.76.

2. Пронько Л.М., Ревкова А.В., Затайдух К.Ю. Стратегічне планування збалансованого розвитку сільських територій: еколого-економічні індикатори та моделі. *Інвестиції: практика та досвід*. 2024. № 20. С. 143–149. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.20.143.

3. Калетнік Г.М., Томляк Т.С. Актуальні проблеми земельних відносин в умовах воєнного стану та шляхи їх вирішення. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2022. № 2 (60). С. 79-97. DOI: <https://doi.org/10.37128/2411-4413-2022-2-6>

4. Пронько Л.М., Колесник Т.В., Гуцол М.В. Вплив децентралізації на ефективність управління в об'єднаних територіальних громадах України. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 65. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-65-62.

5. Ревкова А.В. Вплив розвитку земельних відносин на діяльність фермерських господарств. *Агросвіт*. 2022. № 23. DOI: [10.32702/2306-6792.2022.23.64](https://doi.org/10.32702/2306-6792.2022.23.64).

URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/816/824>.

6. Фурман І.В., Дмитрик О.В. Формування стратегічних напрямів розвитку сільських територій. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*. 2022. № 13. С. 46-53. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.5>.

7. Лутковська С.М., Коломієць Т.В., Зеленчук Н.В. Перспективи розвитку відновлюваної енергетики в контексті євро інтеграційних процесів на шляху до сталого економічного розвитку. *Інвестиції: практика та досвід*. 2023. № 1. С. 11-21. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.1.11>.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. nbuv.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. nlu.org.ua
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. library.edu.ua
4. Публічний портал НАН України: <https://www.nas.gov.ua/UA>
5. Офіційний сайт Міністерства аграрної політики та продовольства України. URL: <https://minagro.gov.ua/>

Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи – 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування ситуаційних вправ та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) – 10 балів; за показниками наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності – 10 балів, підсумковий контроль, (іспит в усній або тестовій формі) – 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше

половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом додаткового завдання з метою добору балів для допущення до підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	10
3	Виконання самостійної роботи	7
4	Рубіжний контроль	8
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
5	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	10
6	Участь у роботі на практичних заняттях	12
7	Виконання самостійної роботи	8
	Всього за атестацію 2	30
	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою, виконання макетів, виступ на наукових конференціях)	10
	Підсумкове тестування (залік)	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	
35-59	FX	не зараховано
0-34	F	

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт,	Критерії оцінювання
--	---------------------

індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.